Комитет по образованию

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №578 Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 578 Приморского района Санкт-Петербурга)

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
(протокол от 31 августа 2026г. № 5)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31 августа 2026г № 13)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы №578 Приморского района Санкт-Петербурга
31 августа 2026г. № 284-Д
Директор_____
Е.И.Зимина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0088EA35369DD89EB484E17FA91B4973E4
Владелец: Зимина Елена Ивановна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся ГБОУ школы № 578 Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31 августа 2026г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Я пешеход и пассажир»

для обучающихся 1 классов

Санкт-Петербург 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно –правовые документы.

Данная рабочая программа (далее – Программа) составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы по внеурочной деятельности « Я – пешеход и пассажир » автор Н.Ф.Виноградова «Я пешеход и пассажир» М. Вентана-Граф; 2013.

Цели изучения «Я – пешеход и пассажир».

является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
-обучение школьников ПДД;
-обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
-формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
-привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего

школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Место предмета в учебном плане.

1 класс - 33 часа в год, 1 час в неделю;

Содержание

№	РАЗДЕЛЫ / темы	Количество часов	
		Практич.часы	Всего часов
1.	Ориентировка в окружающем мире	2 ч	2ч
2.	Ты - пешеход	9 ч	9 ч
3.	Ты - пассажир	20 ч	20 ч
4.	Повторение	2 ч	2 ч
	Итого	33 ч	33 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. осознание ответственности человека за общее благополучие;

5. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
6. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов

тестирование,

праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Камакин О.Н. «Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения».// «Классный руководитель».-2007.- №5
2. Правила дорожного движения. Книга для учащихся 1 класса. В.Рублях. М.: Просвещение, - 1980.
3. Правила дорожного движения для школьников и малышей. Д.Орлова. М.: АСТ, - 2008.
4. Про правила дорожного движения. С.Волков. М.: Омега, - 2005. Сценарии школьных праздников./ Сост. Н.Н. Романова. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005.
Литература для детей (в разных изданиях):
А. Барто «Любочка»
А. Северный "Светофор"
В. Клименко "Зайка велосипедист"
В. Клименко "Кто важнее всех на улице".
Н. Носов "Автомобиль"
О. Бедорева "Азбука безопасности"
С. Яковлева "Светофор"
С.Михалков "Велосипедист"
С.Михалков "Моя улица"

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Ориентировка в окружающем мире.			
1	На чем люди ездят. Дидактические игры: «Ближе – дальше», «Что мы видим из окна».	0,5	0,5
2	Чему нас учат правила дорожного движения	1	
		1,5	0,5
Раздел 2. Ты – пешеход 9ч			
3	Мы идем по улице	1	
4	Какие бывают дороги. Игра – конструирование «Улица города».	0,5	0,5
5	Где мы будем играть. Дорога за городом. Дидактическая игра «Можно - нельзя»	0,5	0,5
6	Светофоры. Дидактическая игра « Кто быстрее».	0,5	0,5
7	Дорожные знаки. Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам».	0,5	0,5
8	Дорожные знаки. Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы».	0,5	0,5
9	Мы переходим улицу. Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения	1	
10	Перекресток. Создание памятки «Как переходить перекресток».	1	
11	Сигналы машин. Остановка транспорта.	1	
		6,5	2,5
Раздел 3. Ты – пассажир. 22 ч			
12	Мы – пассажиры. Сюжетная игра «Мы в трамвае».		1
13	Мы едем дачу.	1	
14	Опасные ситуации. Сюжетная игра «Поедем к маме».	0,5	0,5
15	Несчастный случай. Игра «Поможем кукле».	0,5	0,5
16	Регулировщик	0,5	0,5
17-19	Внимание ! Опасность»	1	2
20	Будем уважать людей!	1	
21	Будем уважать водителей	1	
22	Мы едем на машине	1	
24	Мы покупаем велосипед	1	1
25-31	Сюжетные игры		7
32-33	Повторение	1	1
		8,5	13,5
	Итого	16,5	16,5